

CORRIGE EVALUATIONS
DES MODULES
SOINS INFIRMIERS AUX PERSONNES ATTEINTES
D'AFFECTIONS DU SYSTEME NERVEUX/10 pts

MODULE HYGIENE/2 pts
MODULE ANATOMIE/PHYSIOLOGIE/PHARMACOLOGIE/4 pts
MODULE SANTE PUBLIQUE/4 pts

TOTAL/20 pts

Durée : 2Heures
Date : 09 octobre 2009

Module Soins Infirmiers aux personnes atteintes d'affections du système nerveux/10 pts

Question N°1 (1,50 pt)

- Citez les deux sortes de cellules du système nerveux et leurs fonctions.

Réponse N°1

- Les neurones : transmettent l'influx
- Les cellules gliales : cellules nutritionnelles participant à la cicatrisation et la réparation des lésions,
Cellules de soutien par la production de myéline
Eliminent les déchets (mort neuronale)
Accélèrent les transmissions.

Question N°2 (1,5 pt)

- Définissez et donnez le rôle de :
- la pression intracrânienne
- la pression de perfusion cérébrale

Réponse N°2

- Pression intracrânienne : pression à l'intérieur du liquide céphalo-rachidien
Son rôle : réabsorption du liquide céphalo-rachidien par les villosités arachnoïdiennes.
- Pression de perfusion cérébrale : pression artériolaire cérébrale.
Son rôle : irrigation sanguine du tissu cérébral.

Question N°3 (3,5 pts)

Vous prenez en charge un patient suite à une exérèse d'une tumeur cérébrale.

- a) Citez et justifiez la complication de cette intervention
- b) Citez l'effet recherché des corticoïdes prescrits en postopératoire.
- c) Ciblez et détaillez les signes évoquant cette complication.

Réponse N°3

- a) l'engagement cérébral : l'ablation d'une tumeur cérébrale génère une réaction inflammatoire avec œdème cérébral ; or, le cerveau est situé dans le crâne, cavité osseuse inextensible, et l'œdème créé comprime le cerveau générant une anoxie cérébrale, en comprimant le tronc cérébral : c'est ce qu'on appelle un engagement cérébral.
- b) Les corticoïdes, anti-inflammatoires, sont utilisés pour leur effet anti-oedémateux cérébral.
- c) Les signes évoquant une aggravation neurologique risquant de précéder un engagement cérébral sont :
- La surveillance neurologique objectivant la non-apparition de nouveaux signes anormaux :
→ Une conscience perturbée avec des signes tels que :
Conscience confuse, réponses verbales inappropriées, voire sons incompréhensibles voire même : aucune réponse. (pas de réponse aux ordres complexes voire aux ordres simples, voire aux stimuli douloureux)
Ouverture des yeux non spontanée ou inexistante.
un comportement inhabituel avec apparition de somnolence, obnubilation, agitation, voire coma.

Anisocorie ou mydriase

Signes d'hypertension intracrânienne:

- Céphalées
- Vertige
- Nausée, vomissement
- Troubles visuels (diplopie, flou visuel)
- Déficit moteur ou sensitif
- Aphasie
- Une pression de perfusion cérébrale anormale élevée

Question N°4 (2 pts)

- En unité de neuro-vigilance, un patient fait une crise d'épilepsie : décrivez et justifiez la conduite à tenir jusqu'à l'arrivée du médecin.

Réponse N°4

- Attendre la fin de la crise. Ne rien mettre dans la bouche : la morsure de la langue a lieu au début de la crise → Ne pas nuire au patient
- Rester auprès du patient → Observer la crise, les signes qui l'accompagnent et noter la durée.
- Protéger le patient : disposer des coussins, des couvertures pour qu'il ne se cogne pas
→ Éviter qu'il se blesse
- L'allonger dans son lit avec des barrières → assurer la sécurité du patient.
- En fin de crise, le mettre en position latérale de sécurité car risque d'inhalation si vomissement. → assurer la sécurité du patient.
- Attitude calme pendant et jusqu'à la fin de la crise → confort psychologique.
- Signaler au médecin : décrire la crise et donner la durée → adaptation de la décision thérapeutique.

Question N°5 (1,5 pt)

Lors de la prise en charge d'un patient atteint d'une sclérose en plaques, comment diminuer et prévenir la spasticité ?

Réponse N°5

- Administrer le traitement et en évaluer l'efficacité
- Adapter l'aide aux capacités et à l'état du jour du patient ; aider aux transferts
- Repérer les situations déclenchantes pour les prévenir ou les aménager. Eviter la survenue d'épines irritatives : les appuis et pressions déclenchant la douleur, ou infections urinaires.
- Anticiper les efforts : faire sa toilette, décapsuler ses médicaments, couper les aliments si besoin ; limiter les efforts volontaires: mobilisations douces.
- Laisser du temps, s'adapter à son rythme. Permettre des temps de repos.
- Eviter la chaleur, proposer des bains tièdes.

MODULE HYGIENE/2 pts

Question (2 pts)

Lors d'un prélèvement de liquide céphalo-rachidien par ponction lombaire, citez les mesures d'hygiène et d'asepsie à mettre en place pour éviter la contamination du malade et du prélèvement.

Réponse

Environnement propre

Malade propre

Chambre porte fermée

Prévoir une aide (2 personnes maximum)

GHA

Habillage de l'opérateur **stérile** : masque, charlotte, tablier à usage unique + surblouse stérile, gants stériles, lunettes

Habillage de l'aide : masque, charlotte, tablier à usage unique, gants non stériles.

Prélèvement : **matériel stérile**, gamme d'antiseptiques avec un savon antiseptique et **antiseptique alcoolique**.

Antisepsie cutanée : prélèvement qui nécessite un nettoyage et **2 antisepsies larges**.

(Tubes **de prélèvement stériles**)

Manipulations aseptiques du matériel stérile

MODULE ANATOMIE/PHYSIOLOGIE/PHARMACOLOGIE/4 pts

Question N°1 (1,20 pt)

Citez les effets indésirables d'un traitement de L.DOPA (*SINEMET[®], * MODOPAR[®] : précurseurs de la dopamine) et déduisez-en les actions infirmières à mettre en place.

Réponse N°1

- Troubles digestifs : nausées, vomissements → administrer l'antiémétique (*MOTILIUM[®]) prescrit par le médecin, 15 mn avant l'administration du traitement.
- Hypotension orthostatique → lever progressif avec prise de tension artérielle
→ bandes de contention
- Troubles psychiques : confusions, hallucinations → observer l'état du patient et en informer le médecin.

Question N°2 (1pt)

Donnez la surveillance biologique du CLOZAPINE (*LEPONEX[®] : antiépileptique) et justifiez-la.

Réponse N°2

Numération de Formule Sanguine à la recherche d'une agranulocytose.

Question N° 3 (1,8 pt ou 0 pt)

Mr W est traité par *TRANDATE® (Anti hypertenseur : Béta bloquant)

Prescription :

- Bolus de 40 mg en IV lente
 - Puis, 7 mg/h au pousse seringue électrique
- Le *TRANDATE® se présente en ampoule de 20 ml dosée à 100 mg et se dilue avec du Na Cl à 0,9%

Vous devez préparer une seringue de 50 ml de dilution

- 1) Calculez le volume de *TRANDATE® pour le bolus.
- 2) Calculez le volume de Na Cl à 0,9 %
- 3) Calculez le débit du PSE

Réponse N° 3

1) **Bolus :** 20 ml → 100 mg
 x ml → 40 mg $x \text{ ml} = \frac{20 \times 40}{100} = 8 \text{ ml}$

2) PSE :
 - **Na Cl à 0,9%** = 50 ml – 20 = **30 ml**

3) x ml → 7 mg
 50 ml → 100 mg
 $x \text{ ml} = \frac{50 \times 7}{100} = 3,5$ **Débit = 3,5 ml / h**

MODULE SANTE PUBLIQUE/4 pts

Plusieurs actions et dispositions visent à réduire la consommation d'alcool des mineurs afin de les protéger :

- Campagne d'information : spot télévisé,...
- Débat au collège animé par l'infirmière scolaire.
- Interdiction de vendre de l'alcool à des mineurs.
- Formation aux animateurs socioculturels et aux médiateurs sociaux.

Question (4pts)

Analysez ces actions et dispositions en regard des facteurs d'efficacité (ou principes) d'éducation pour la santé

Argumentez votre réponse en vous appuyant sur ces facteurs d'efficacité qui guident l'éducation pour la santé.

Critères de correction :

Pertinence de l'argumentation en lien avec les facteurs d'efficacité d'éducation pour la santé pour chacune des actions et dispositions citées.

Guide de correction :**Considérer la personne comme sujet libre et responsable de ses choix de vie**

- Connaître les contraintes qui pèsent sur les choix individuels pour adapter les actions d'éducation : les personnes ne peuvent être tenues comme seules responsables de leur état de santé.
- Respecter l'autre, ses croyances, ses résistances socioculturelles dans la limite du droit

- Favoriser l'expression des problèmes par les individus eux-mêmes, tels qu'ils les vivent eux-mêmes et non comme les professionnels les voient. Pour ce faire les professionnels développent l'écoute et facilitent l'expression des personnes.(reconnaître l'altérité ; éviter la fusion)

Prendre en compte la dimension psychique : les sentiments, les émotions dans les rapports de la personne avec la santé

- Ne pas agresser les personnes, ne pas utiliser la peur à outrance car elle induit des mécanismes de défense, de déni.
- La culpabilisation n'est pas un principe entrant dans l'éducation car elle peut diminuer les capacités du sujet à faire face.
- Se souvenir que les comportements « néfastes » comportent des bénéfices pour la personne.
- S'intéresser aux ressources et réussites de la personne autant qu'aux limites et échecs.
- Favoriser la confiance et l'estime de soi.
- Etre attentif au désir, au plaisir des personnes comme mobilisateur de leur énergie.
- Protéger l'intimité de chacun (son rapport au corps) lors d'une éducation de groupe.

L'information est un préalable à l'éducation mais n'est pas suffisante

- L'information est utile pour prendre conscience
- La mise en œuvre du droit à l'information suppose une information objective, claire, accessible et adaptée.
- L'information tient compte des représentations qui sous entendent les comportements
- Importance de la répétition des messages

L'éducation pour la santé s'appuie sur les compétences de l'individu

- Reconnaître à chacun des savoirs acquis de l'expérience (savoirs profanes)
- Les enfants ne sont pas exempts de tout savoir
- L'éducation pour la santé favorise la coproduction de savoirs
- La finalité de l'éducation est de contribuer à l'autonomie de la personne (« aide moi à faire tout seul »)
- Impliquer l'entourage de la personne (famille, pairs...) ou l'entourage plus large (école, entreprise ...) est un enjeu essentiel.

L'éducation pour la santé est un espace partagé entre la personne, le groupe, les professionnels et la société.

- L'éducation pour la santé ne doit pas s'adresser à un public mais à plusieurs publics tenant compte de l'âge, de l'activité (accidents du travail), de l'inactivité
- Elle prend en compte l'évolution de la société (solitude, inégalités, offre alimentaire...)
- Importance de coordonner les initiatives en matière d'éducation pour la santé (organismes sanitaires, sociaux, associations).
- Prendre en compte les inégalités.
- Faire avec la population et non pas pour la population